



雲南民族大學
Yunnan Minzu University

2018-2019 学年本科教学质量报告



云南民族大学

二〇一九年十一月

序 言



序 言

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2019〕36号）及云南高等教育评估中心《关于召开2019年云南省本科高校评估工作会的通知》部署“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报等文件精神，学校印发了关于《云南民族大学2019年教学基本状态数据采集工作方案》的通知（云民大办发〔2019〕14号），由相关职能部门和各学院组织开展高等教育质量监测数据填报工作。2018-2019学年是学校迎接2018年5月教育部本科教学审核性评估工作后的关键整改年，学校围绕本科教学中心地位、学院和专业结构、师资队伍数量结构、课堂教学模式、实践教学体系、质量保障体系等专家意见制定了整改方案。此次高等教育质量监测数据填报工作为学校检验整改成效提供了重要的数据支撑。根据国务院教育督导委员会关于普通高等学校编制发布2018-2019学年本科教学质量报告的通知（国教督办函〔2019〕52号），学校针对2018-2019学年本科人才培养情况进行深刻剖析，认真分析教学基本状态数据，查找学校教育教学改革亮点，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力图客观、全面反映我校本科教学质量，编制撰写了《云南民族大学2018-2019学年本科教学质量报告》，现予以发布。

云南民族大学

2019年11月

学校概况



学校概况

云南民族大学是一所培养各民族高级专业人才的综合性大学，是教育部、国家民族事务委员会与云南省人民政府共建的省属重点大学。学校创建于1951年8月1日，原名云南民族学院，是中华人民共和国最早成立的民族高等院校之一，2003年4月更名为云南民族大学。

建校以来，学校始终受到党和国家领导人的高度重视和亲切关怀。党和国家领导人毛泽东、刘少奇、朱德、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平接见过我校师生代表，周恩来、彭德怀、陈毅、班禅额尔德尼·确吉坚赞、李岚清、李铁映、司马义·艾买提等亲临学校视察，关心各族师生的成长进步和学校的建设发展。云南省人民政府副主席周保中将军、张冲将军担任首任正副院长。建校之初，一批学界名流，如著名民族学家、历史学家、教育学家马曜教授，著名民族学和考古学家汪宁生教授，著名历史学家、民族学家何耀华教授，著名民族学家、人类学家和少英教授，著名史学家谢本书教授，成为学校教学科研和学科建设的奠基人。

经过60多年的建设和发展，学校现已成为一所学科门类齐全、办学特色鲜明的综合性大学，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学10个学科门类，现拥有2个博士后科研流动站、2个一级学科博士点、16个一级学科硕士点、103个二级学科硕士点、16个专业硕士点。现有9个国家特色专业、11个省级重点学科和优势特色学科、12个省级重点专业、13个省级优势专业、7个省级特色专业、23个省级一流专业。现有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点1个、省级专业综合改革试点3个、省级高校提升专业服务产业能力建设项目4个、省级小语种重点建设专业2个、省级东南亚南亚语种新专业支持计划建设项目1个。学校曾先后获国家级教学成果奖3项，拥有“全国少数民族传统体育示范基地”、“全国高校辅导员发展研究中心”、教育部“西部基层法律人才教育培养基地”、国家民委—教育部民族药资源化学重点实验室、教育部少数民族预科教育培养基地。学校现有科研基地2个、创新团队4个（其中省部级3个，地厅级1个）、协同创新中心1个、院士专家工作站5个（其中院士工作站2个，专家工作站3个）、智库1个。2015-2019年，学校获得国家社科基金各类项目达到114项；获得国家自科基金各类项目达到76项；获得省部级、地厅级项目、横向课题累计500余项。

学校现有全日制在校生 29024 人，其中本科生 25187 人、硕士 2783 人、博士 85 人、留学生 312 人。现有教职工 1823 人，其中专任教师 1389 人，聘请校外教师 222 人，专任教师中教授 204 人，副教授 392 人，博士学位 356 人，硕士学位 700 人，博士生导师 24 人，其中中组部“万人计划”哲学社会科学领军人才，中宣部国家文化名家暨“四个一批”人才，人事部等七部委“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，云岭学者，云岭英才奖励计划入选者，享受国务院特殊津贴人员，享受省政府特殊津贴人员，云南省教学名师，云岭教学名师，省级高校高层次人才特殊支持计划教学名师等高层次人才百余人。

学校占地 2550 亩，校舍建筑面积 97 万平方米。拥有国家级、省级研究机构及人才培养基地十余个，1 个民族博物馆，馆藏文物近 20000 件。图书馆拥有各类纸质图书 230 余万册，电子图书近 130 余万册。《云南民族大学学报》哲社版是全国中文核心期刊、中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊，中国人文社科学报核心期刊，被教育部社科司评为全国高校文科学报“百强期刊”。

学校注重对外合作与交流，是云南对外开放的窗口。建校以来，英国女王伊丽莎白二世、美国前国务卿基辛格博士、挪威国王哈拉尔五世、越南胡志明主席等 80 多个国家和地区的元首、政要、专家、学者和国际友人 10 万多人次曾访问过云南民族大学，并给予良好评价。学校 1981 年开始招收外国留学生，1992 年开始招收国外硕士研究生，是云南省最早招收国外留学生、开展对外汉语教学的高校之一，先后与美国、挪威、日本、韩国等 20 多个国家的 80 多所大学或学术机构建立了合作交流关系。2015 年以来，学校主动融入国家“一带一路”倡议，服务云南跨越发展，先后创办中印瑜伽学院、澜沧江-湄公河国际职业学院，成立“国际太极联盟”并在印度 3 所高校挂牌成立国际太极学院，开齐开全 14 个南亚东南亚国家的 15 个语种专业。与此同时，学校注重国内合作，与中国社会科学院民族学与人类学研究所、世界宗教研究所、清华大学、北京大学、上海交大及云南白药集团、丽江、德宏、香格里拉、西双版纳等科研院所、高校以及地市签订战略合作协议，开展实质性研究工作。

建校六十余年来，学校始终以立足边疆、服务边疆、服务民族团结繁荣发展为己任。云南 25 个世居少数民族中的第一代学士、硕士、博士、专家、学者、党政管理干部、教育专家、企业家，大多是我校培养造就，特别是 29 个云南民族自治县中的民族干部，大部分毕业于我校。学校已成为中国特别是西南各民族高层次、高素质人才培养的摇篮、

研究民族问题和民族关系的重要基地、国家和云南对外开放的重要窗口。1999 年、2005 年和 2009 年，学校先后三次被国务院授予“全国民族团结进步模范单位”称号。2016 年，获得“全国民族团结进步创建活动示范单位”称号。学校已成为中国特别是西南各民族高层次、高素质人才培养的摇篮、研究民族问题和民族关系的重要基地、国家和云南对外开放的重要窗口。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况	4
(二) 生师比	6
(三) 本科生主讲教师情况	6
(四) 教授承担本科课程教学情况	7
(五) 年度教学经费投入情况	7
(六) 教学用房情况	8
(七) 图书资源情况	8
(八) 教学及科研仪器设备情况	9
(九) 信息资源及其应用情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设情况	10
(二) 课程建设情况	11
(三) 教材建设情况	11
(四) 教学改革情况	12
(五) 实践教学情况	13
(六) 毕业论文(设计)情况	13
(七) 学生创新创业教育情况	13
四、专业培养能力	13
(一) 各专业培养目标	14
(二) 教学条件	14
(三) 人才培养情况	17
五、质量保障体系	25
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	25
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	25
(三) 教学质量保障体系建设	25
(四) 日常监控及运用情况	26

(五) 规范教学行为情况.....	26
(六) 本科教学基本状态分析.....	26
(七) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况等方面.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	27
(三) 应届本科毕业生升学、就业情况.....	27
(四) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	27
(五) 毕业生就业情况.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 深化学分制改革, 完善现代大学教育教学管理机制.....	29
(二) “多元融合”的民族团结育人体系的构建与实践——培养新时代民族团结的 践行者促进者守护者.....	29
(三) 融“民族·文化·语言”为一体的东南亚南亚语种专业人才培养体系构建与实 践.....	30
(四) 立足区域产业需求、实现专业转型发展——电气工程专业人才培养改革与 实践.....	30
(五) “深耕本土、美美与共”的边疆民族艺术设计产教融创人才培养模式探索与 实践.....	31
(六) 基于“1+2+X”民族传统体育特色人才培养模式的探索与实践.....	31
(七) 融合计算思维培养与程序设计能力提升的教学体系构建与实践.....	32
八、需要解决的问题.....	33
(一) 存在的突出问题.....	33
(二) 解决问题的措施及建议.....	33

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

培养适应民族地区经济社会发展需要的具有中华民族共同体意识、较强理论基础、实践能力和创新能力的新时代维护民族团结进步事业的践行者、促进者、守护者。

2. 办学定位

发展目标：实现从教学型大学向教学研究型大学的转变，在“双一流”背景下努力建成综合性的高水平民族大学、民族团结进步示范校和校风教风学风示范校。

办学特色：民族性、边疆性、国际性。

层次类型：以本科教育为主体，发展研究生教育，拓展国际教育，创新发展民族预科、继续教育 and 专业培训教育。

服务面向：根植云南，面向全国，服务民族、服务边疆、服务国家战略和云南中心工作，辐射南亚和东南亚国家。

3. 办学方向

学校始终坚持立德树人的根本任务，致力于服务党和国家民族团结进步事业、服务国家战略和云南定位目标、服务少数民族和民族地区经济社会发展，扎根云南大地办教育，办有中国特色的社会主义高水平民族大学，培养具有民族地区服务水平能力、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 发展目标

实现从教学型大学向教学研究型大学的转变，在“双一流”背景下努力建成综合性的高水平民族大学、民族团结进步示范校和校风教风学风示范校。

（二）本科专业设置情况

2018-2019 学年我校共有 97 个本科专业，20 个本科新专业，涵盖了除农学、医学外的 10 个学科门类（图 1），包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学，形成了以民族学、社会学、历史学、中国少数民族语言文学、东南亚南亚语言文学、化学（民族药）、中国少数民族艺术为优势特色，文理并重、多学科协调发展的学科与专业格局。

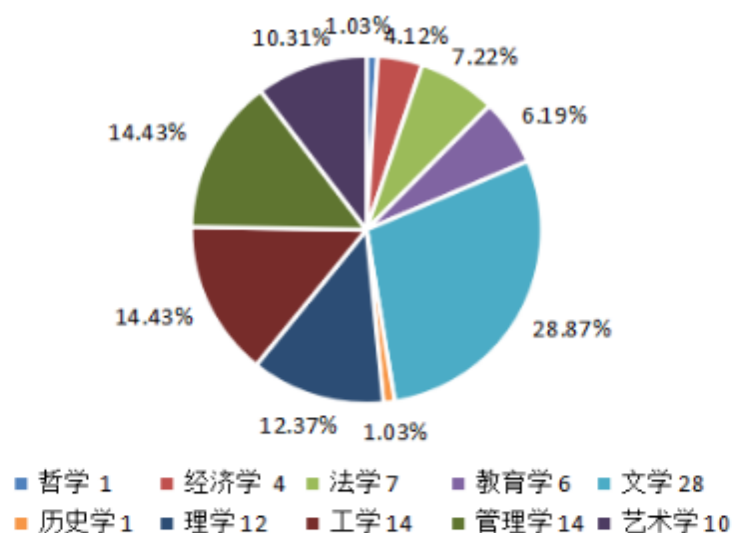


图1 2018-2019 学年本科专业数及学科门类分布情况

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，我校全日制在校学生 29024 人。其中，本科生 25187 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.78%；硕士研究生共 2783 人，其中全日制硕士研究生 2620 人，硕士研究生占全日制在校生总数的比例为 9.59%；博士研究生 85 人，博士研究生占全日制在校生总数的比例为 0.29%；留学生 312 人。

表1 2018-2019 学年在校学生情况

项目	数量
普通高职（专科）生	301
硕士研究生	2783
博士研究生	85
留学生	312
普通预科生	273
夜大（业余）学生数	1983
函授生数	14400
全日制在校生数	29024
折合在校生数	32503.4
本科生占全日制在校生数比例（%）	86.78

（四）本科生生源质量情况

2018-2019 学年，我校共在全国 27 个省、自治区、直辖市招收本科生 5879 人，实际报到 5761 人，报到率 97.99%。学校录取分数线逐年提高，预科投档线均在二本控制线以上，本科第二批次文、理科投档线高于二本控制线 48 分以上。云南省一本批次招生的专业达到 11 个，录取了更多高分考生。2016-2019 年，我校的一志愿录取率在 54.81%到 71.83%之间波动，而录取新生的报到情况较为稳定，近三年报到率均保持在 97%以上（图 2）。

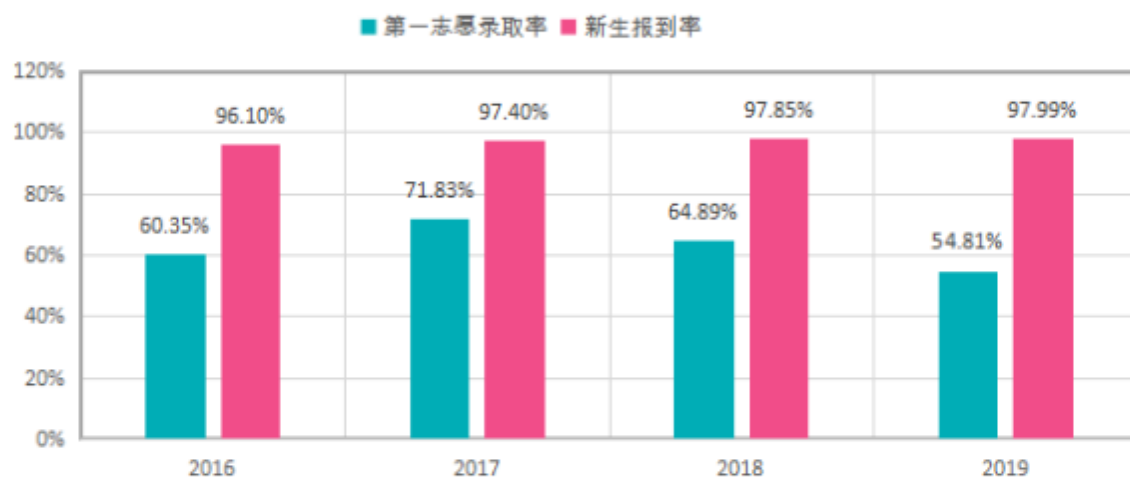


图 2 2016-2019 年第一志愿录取率、新生报到率情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

1. 师资队伍数量情况

学校现有教职工 1823 人,其中专任教师 1389 人,聘请校外教师 222 人。与 2017-2018 学年相比,专任教师中具有博士学位教师增加 18 人,具有硕士学位教师增加 48 人,硕士以上学位教师占比下降 3.74%,而双师型增加 95 人,具有行业背景教师增加了 55 人,二者占专任教师比例上升约 10%。学校非常重视师资队伍建设,师资结构明显改善。

表 2 2018-2019 学年师资队伍数量情况

项 目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1389	/
	其中:具有硕士学位	700	50.40
	具有博士学位	356	25.63
	双师型	139	10.06
	具有工程背景	17	1.23
	具有行业背景	93	6.73
外聘教师	总计	222	/
	其中:境外教师	18	8.11

2. 职称结构情况

专任教师中有教授(含其他正高职称人员,下同) 204 人,副教授 392 人,讲师 531 人,助教及未评级人员 262 人,形成了衔接有序、良性发展的教师职称梯队(图 3)。

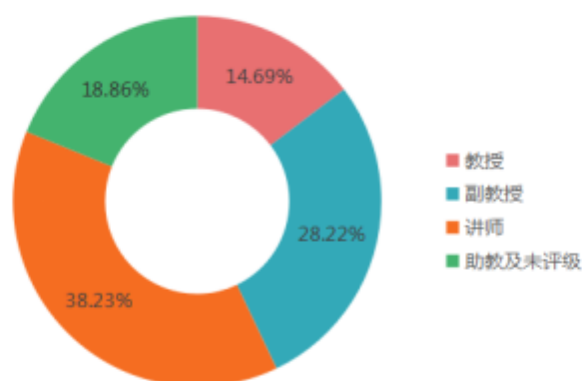


图 3 专任教师职称结构图

3. 学历结构情况

从学位结构来看，我校专任教师的学历学位水平不断提高，趋于合理。其中，博士学位教师达到 356 人，硕士学位教师达到 700 人，硕士以上学位专任教师占比为 76.03%。

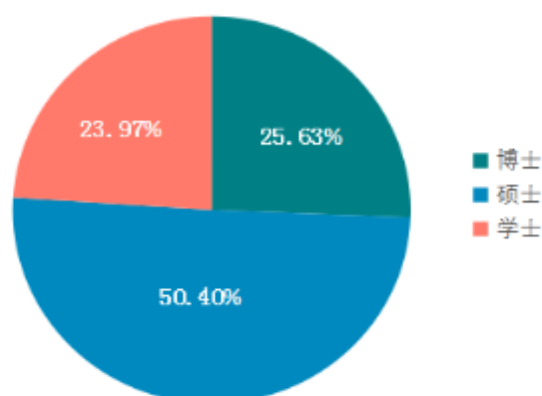


图 4 专任教师学位结构图

4. 年龄结构情况

从年龄结构来看，35 岁以下青年教师达到 387 人，占比 27.86%；36-45 岁专任教师为 580 人，占比 41.76%；46 岁以上专任教师为 422 人，占比达到 30.38%，45 岁及以下中青年教师的比例接近 70%。与 2017-2018 学年相比，35 岁以下青年教师占比下降 5.02%；46 岁以上专任教师占比上升 4.27%；36-45 岁专任教师占比较为稳定，45 岁以下青年教师占比下降 3.28%，说明学校专任教师仍然是中青年教师为主体。

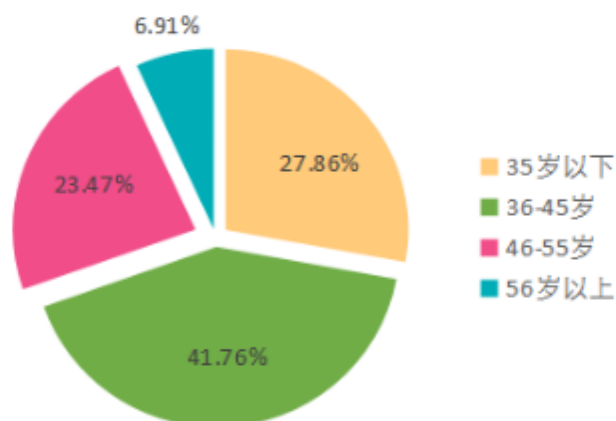


图 5 专任教师年龄结构图

5. 学缘结构情况

从学缘结构来看，本校取得最终学位的专任教师有 199 人，占比为 14.33%；外校取得最终学位的教师有 1190 人，占比达到 85.67%。其中，境内获得学历的专任教师有 1131 人，占比为 81.42%，4.25%的专任教师从国（境）外取得最终学位。与 2017-2018 学年相比，学校专任教师的学缘结构较为稳定，从国外获得最终学位教师占比略有上升。

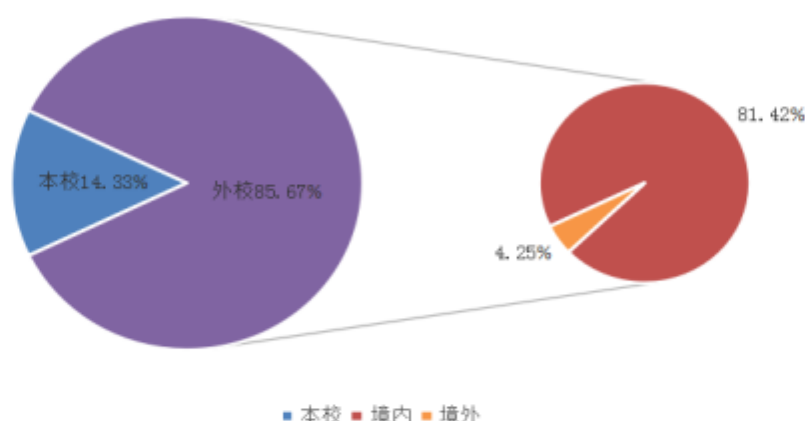


图 6 专任教师学缘结构图

（二）生师比

2018-2019 学年，我校生师比为 21.67:1，教师队伍规模能够基本满足本科教学工作的正常开展，但难以适应高水平民族大学的建设目标，也无法满足本科教育教学改革与建设工作的需要。未来，学校将一方面积极争取进入指标，加大对高学历、高层次人才的培养和引进力度，另一方面积极推动人事制度改革，扩大教师队伍规模，优化教师队伍结构。

（三）本科生主讲教师情况

2018-2019 学年，本科课程授课教师 1985 人。从职称结构看，具有高级职称教师 890 人，占教师总数的 44.86%，其中教授 305 人，副教授 476 人，为低年级授课教授达到 194 人（包括外聘教授、副教授）。从学历结构看，具有博士学位教师 563 人，占比达到 28.36%；具有硕士以上学历的达到 1592 人，占比达到 80.20%。从年龄结构看，35 岁以下青年教师 467 人，36-45 岁教师 763 人，46-55 岁教师 396 人，56 岁以上 203 人，45 岁以下中青年教师 1230 人，占比达到 61.96%。从学缘结构看，从校外获得学位的教师 1369 人，占比达到 68.97%，其中境内 1316 人，境外 53 人。学校已经形成以正高级职称教师为引领，以副高级、中级职称为主体的专任教师队伍，确保本科教学质量。

（四）教授承担本科课程教学情况

学校严格执行教授为本科生授课制度。2018-2019 学年，学校累计开设 3990 门本科课程，其中，由教授、副教授讲授的课程共 1704 门，占总课程数的比例为 45.10%；2018-2019 学年内，为本科生授课的教授和副教授分别为 177 和 318 人，分别占教授和副教授总人数的 80.82%和 85.03%（未包括外聘教授、副教授）。从授课情况来看，教授共开设 49 门公共课、526 门专业课，占总课程数的 14.14%，共开设 987 门次课程，占比达到 10.60%；副教授共开设 104 门公共课、1025 门专业课，占课程总数的 27.76%，共开设 2221 门次课程，占比达到 23.85%。学校具有教授、副教授职称的教师积极为本科生上课，超额完成工作量。

（五）年度教学经费投入情况

2018 年度学校教育经费总额为 70658.32 万元，其中教学经费总额为 41,023.47 万元，教学日常运行支出 8131.61 万元，教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款和本科学费收入之和的比例为 13.87%。与 2017 年度相比，2018 年学校教育经费总额增加 1.98%，教学经费总额增加 1.96%，教学日常运行支出增加 3.21%。同时，2018 年度，学校还增加了年度教学改革与建设专项经费 2954.28 万元、教学改革支出 1020.97 万元、专业建设支出 356.29 万元、实践教学支出 1179.25 万元。生均实践教学经费 468.20 元，生均思政课程专项建设经费 25.84 元。学校教学经费投入增长是与教育经费相适应的，教学日常运行支出亦有较大增加，同时还增加了其他方面的经费支出，说明学校的教学经费投入是有保障的。

表 3 年度教学经费投入情况表

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		70,658.32
教学经费总额（万元）		41,023.47
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2,954.28
教学日常运行支出	总额（万元）	8,131.61
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本 专科学费收入之和的比例（%）	13.87
	生均教学日常运行支出（元）	3,190.37
教学改革支出（万元）		1020.97
专业建设支出（万元）		356.29
实践教学支出（万元）		1,179.25
生均实践教学经费（元）		468.2
生均思政课程专项建设经费（元）		25.84

（六）教学用房情况

学校现有教学行政用房总面积 464659.5 平方米。其中，教学科研及辅助用房 445719.5 平方米（包括教室 254659 平方米；图书馆 50867 平方米；实验室、实习场所 85272.5 平方米；专用科研用房 16785 平方米；体育馆 25562 平方米；会堂 12574 平方米）；行政用房 18940 平方米，生均教学行政用房面积 16.01 平方米。运动场 77918 平方米。

表 4 学校教学行政用房情况

项 目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		464659.5
	教学科研及辅助用房（平方米）		445719.5
	其中：	教室（平方米）	254659
		智慧教室（平方米）	278.54
		图书馆（平方米）	50867
		实验室、实习场所（平方米）	85272.5
		专用科研用房（平方米）	16785
		体育馆（平方米）	25562
		会堂（平方米）	12574
	行政用房（平方米）		18940
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		16.01
运动场	面积（平方米）		77,918

（七）图书资源情况

我校现有莲华校区图书馆、雨花校区图书馆共 2 个图书馆，共有各类纸质图书 2353017 册（不包括各学院图书资料），当年新增 240011 册，生均纸质图书 72.22 册（标准 100 册），生均年进纸质图书 7.38 册（标准 4 册）。现有纸质期刊种类 1058 种，共 1817 份；学位论文 379000 册；电子期刊 15736 册（不包括各学院电子图书）；音视频 80800 小时。同时，学校购买了中国知网、超星数字图书文献、维普资源数据库、人大报刊资料全文数据库检索系统、万方全文数据库、外文期刊网、iLearning 外语自主学习资源库等多种国内外电子资源供全校师生使用。

（八）教学及科研仪器设备情况

学校有教学、科研仪器设备资产总值 26072.77 万元，生均教学科研仪器设备值 0.80 万元（标准 0.5 万元/生）。当年新增教学科研仪器设备值 1884.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.79%（标准 10%）。

表 5 学校教学科研仪器设备情况

项 目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	26072.77
	生均（万元）	0.80
	当年新增（万元）	2603.78
	当年新增所占比例（%）	11.09

（九）信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10240Mbps，校园网出口带宽 10600Mbps，网络接入信息点数量 41000 个。电子邮件系统用户数 1027 个，管理信息系统数据总量 400GB。积极推进“互联网+教学”，先后依托“智慧树”“课程中心 4.0”“东西部高校课程联盟”“尔雅通识课”等平台开设网络素养教育课、暑期夏令营课程、大学生创业课程、新世纪英语网络课程等达 70 余门次，覆盖学生近万人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

2018-2019 学年，我校按照《云南民族大学 2016-2020 年专业建设定位规划》进一步优化专业布局。目前，我校共有优势专业 27 个，其中国家级特色专业 9 个、省部级优势专业 13 个、省级一流专业 23 个。现有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 1 个；省级重点专业 12 个；省级特色专业 7 个；省级专业综合改革试点 3 个；省级高校提升专业服务产业能力建设项目 4 个；省级小语种重点建设专业 2 个；省级东南亚南亚语种新专业支持计划建设项目 1 个。

表 6 云南民族大学优势专业设置情况

序号	专业名称	专业类型	专业设立时间（年）
1	中国少数民族语言文学	国家特色专业、省级一流专业	1980
2	民族学	国家特色专业、省部级优势专业 省级一流专业	1987
3	泰语	国家特色专业、省部级优势专业 省级一流专业	1998
4	越南语	国家特色专业、省部级优势专业	1998
5	缅甸语	国家特色专业、省部级优势专业 省级一流专业	1998
6	社会学	国家特色专业、省级一流专业	2002
7	老挝语	国家特色专业、省级一流专业 省部级优势专业	2003
8	柬埔寨语	国家特色专业、省部级优势专业	2006
9	工艺美术	国家特色专业、省级一流专业	2007
10	历史学	省部级优势专业、省级一流专业	1978
11	化学	省部级优势专业、省级一流专业	1985
12	电气工程及其自动化	省部级优势专业、省级一流专业 入选“卓越工程人才”计划专业	1998
13	电子信息工程	省部级优势专业、省级一流专业 入选“卓越工程人才”计划专业	1998
14	法学	省部级优势专业、省级一流专业 入选“卓越法律人才”计划专业	1998

15	应用化学	省部级优势专业	1999
16	秘书学	省部级优势专业、省级一流专业	2006
17	汉语言文学	省级一流专业	1977
18	经济学	省级一流专业	1980
19	英语	省级一流专业	1982
20	计算机科学与技术	省级一流专业 入选“卓越工程人才”计划专业	1998
21	体育教育	省级一流专业	2000
22	行政管理	省级一流专业	2004
23	会计学	省级一流专业	2006
24	信息管理与信息系统	省级一流专业	2006
25	视觉传达设计	省级一流专业	2008
26	印地语	省级一流专业	2011
27	制药工程	入选“卓越工程人才”计划专业	2010

（二）课程建设情况

2018-2019 学年，我校累计开设本科课程 3990 门，累计 9206 门次，共 399037 学时。其中专业课 6938 门次，共 322617 学时，占总课时量的 80.85%；公共必修课 1667 门次，共 58612 学时；公共选修课 601 门次，共 17808 学时。全部公共课程占总课时量的 19.15%。累计开设双语课程 172 门，占总课程的 4.31%。

表 7 2018-2019 学年开课情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程 门次数	双语课 程门数	平均 学时数	平均班规模（人）
公共必修课	147	63.27	1667	6	35.16	63.21
公共选修课	205	33.66	601	8	29.63	63.39
专业课	3638	46.04	6938	158	46.50	38.23

（三）教材建设情况

学校不断推动教材规范化建设，优先选用教育部推荐的优秀教材、国家规划教材、省校级精品教材或规划教材、面向 21 世纪教材或高水平自编教材，从而规范教材的建设、使用。为加强教材的建设和管理，制定了《云南民族大学教材工作条例》《教材建

设与管理办法》《自编教材评选办法》等办法，鼓励教师积极编写高水平教材，逐渐开发建设了一批高层次优质教材。2018-2019 学年，学校共立项建设校级精品教材 9 项。

表 8 2018-2019 学年教材建设情况

学 院	教材名称
民族文化学院	《拉祜语语法》
民族文化学院	《佤语教程》
东南亚学院	《泰语听力教程 1》
数学与计算机科学学院	《云计算基础与实践教程》
电气信息工程学院	《土木工程施工》
化学与环境学院	《环境与可持续发展》
化学与环境学院	《有机化学实验》
职业技术学院	《现代办公自动化》（第二版）
职业技术学院	《分岗位会计业务综合实训教程》

（四）教学改革情况

2018-2019 学年，学校积极开展教学改革与质量工程项目的申报与培育工作，累计获得 114 项。其中，国家级精品在校开放课程 2 项、国家民委教学改革与质量建设研究项目 15 项、教育部产学研协同育人项目 31 项、云南省高校本科教育教学改革研究项目 25 项、校级教学改革研究项目 41 项。2019 年结题验收通过 41 项校级教改项目。

表 9 本科教学质量工程项目统计表

序号	项目类别	项目级别	项目数（个）
1	精品在线开放课程	国家级	2
2	国家民委教学改革与质量建设研究项目	省部级	15
3	教育部产学研协同育人项目	省部级	31
4	云南省高校本科教育教学改革研究项目	省 级	25
5	校级教学改革研究项目	校 级	41
总 计			114

（五）实践教学情况

学校 97 个专业共涉及 10 个学科，如表 10 所示，按照学科分类，教育学平均实践教学学分比例排在前几位的是教育学 33.66%、工学 31.88%、经济学 30.16%和管理学 29.56%，历史学比例最低，为 10.67%。总体来看，学校各专业实践教学学分满足教学质量标准。

表 10 2018 级各学科实践教学学分比例表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
所含专业数	1	4	7	6	28	1	12	14	14	10
专业平均总学分	155	155	154.33	137.09	152.89	150	160.91	146.47	132.76	173
专业平均实践教学环节 学分比例（%）	10.32	30.16	13.56	34.03	18.59	10.67	24.40	31.39	28.59	24.01

（六）毕业论文（设计）情况

2018-2019 学年本科毕业论文共有 6644 个选题，全校共有 899 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.39 篇。经过学校评审，2019 届优秀毕业设计（论文）共计 105 篇，收录在《2019 届优秀毕业设计（论文）集》。

（七）学生创新创业教育情况

学校成立创新创业教育工作领导小组，成立创新创业学院，由学校就业创业指导服务中心作为牵头单位负责学校创新创业教育工作。学校分别于 2015 年和 2016 年建立了大学生创业园、众创空间两个省部级创业平台，累计投入经费 85 万元，配备创新创业专职教师 50 人、就业指导专职教师 50 人、创新创业兼职导师数 60 人，出台了《云南民族大学大学生创业园管理办法》《云南民族大学大学生创业园入园项目考核办法》《云南民族大学大学生创业园入园项目遴选办法》三个办法。上述创业平台的建设极大地激发了大学生们的创业热情，2016~2019 年，大学生创业园接受入园申请 199 项，经过评审遴选出 95 个项目。学校常态化开展入园项目的中期检查、安全检查、年度考核评估，有 12 个项目获得资金扶持，创业项目孵化期满退园 25 个项目，考核不合格或未接受考核的项目退园 14 项。借助创业园对创业项目的孵化，学校获得国家级创新创业训练计划创业项目数 5 项、省部级创新创业训练计划创业项目数 12 项。截止目前，在校大学生参加互联网+大学生创新创业训练项目达到 429 项，参与学生数 2000 余人，获得资助金额 12.52 万元，获得得优异成绩。同时，在校大学生积极申请校级、省级和国家级大学生创新训练项目，获得 150 余立项。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标

学校各专业人才培养目标的制定按照“分类指导、注重实际”的要求，着力体现与国家和区域经济社会发展需求的对接度，与人才培养面向、行业发展需求的契合度，明确就业领域及社会竞争的适应性。各个专业培养目标既是学校人才培养目标在院系人才培养工作中的实际体现，又是对专业比较优势和培养特色的高度总结。学校要求全校所有专业要致力于培养“品德双修追求卓越、下得去用得上干得好的人才”，充分体现人才的中华民族共同体意识、较强理论基础、创新精神和实践能力，同时体现专业人才培养目标的差异化。培养目标要求要能反映学生毕业后 5-10 年左右在社会与专业领域经过学习实践和锻炼，预期能够达到的能力、品德和素养要求。专业培养目标是在学校人才培养目标的指引下，结合专业特点和教学实践，经过院系充分研讨形成，并通过各专业培养方案正式公布实施的，专业培养目标与社会需求的适应度高。

（二）教学条件

如表 11 所示，学校 95 个专业（不包括未招生专业）现有专任教师 1389 人，高级职称占比超过 40% 的有 37 个专业，35 岁以下青年教师占比超过 40% 的有 30 个专业。具体来说，专任教师人数相对较多的是汉语言文学、英语及中国少数民族语言文学 3 个语言类专业，人数最少的是泰米尔语等特色小语种专业；民族学、国际经济与贸易等 13 个专业的高级职称教师比例超过 60%；物联网工程等 5 个专业 35 岁以下青年教师比重超过 60%，普什图语等 8 个小语种专业则达到 100%。学校 95 个专业中有 42 个专业生师比低于 1:18，有 53 个专业生师比超过 1:18，最高的专业达到 1:53.37。具体来看，生师比较高的是财务会计教育等 16 个专业，生师比均超过 1:30；市场营销等 37 个专业超过 1:18。2018-2019 学年，学校教学经费投入 41,023.47 万元，教学日常运行支出 8131.61 万元。总体来看，学校现有教学条件基本能够满足各专业的教学需求，但难以适应高水平民族大学的建设目标，学校仍需从师资队伍建设、教学经费投入等方面积极努力，创造更好的教学条件。

表 11 各专业专任教师及生师比情况

序号	专业名称	专任教师	高级职称教师比例	35 岁以下青年教师比例	本科生数 (人)	生师比
1	物联网工程	5	20%	60%	137	27.4
2	服装与服饰设计	4	0%	75%	96	24
3	自动化	7	28.57%	57.14%	142	20.20
4	会计学	14	57.14%	0%	403	28.79
5	武术与民族传统体育	6	16.67%	50%	197	32.83

6	工艺美术	11	18.18%	27.27%	297	27
7	信息管理与信息系统	6	66.67%	16.67%	209	34.83
8	经济统计学	12	50%	33.33%	201	16.75
9	环境设计	7	0%	57.14%	187	26.71
10	广播电视学	11	27.27%	27.27%	138	12.55
11	动画	8	12.5%	62.5%	270	33.75
12	人力资源管理	20	25%	40%	608	30.4
13	法学	35	40%	22.86%	567	16.2
14	通信工程	10	30%	30%	206	20.6
15	计算机科学与技术	27	29.63%	18.52%	850	31.48
16	化学工程与工艺	5	60%	60%	152	30.4
17	老挝语	8	50%	37.5%	174	21.75
18	美术学	7	57.14%	14.29%	256	36.57
19	网络工程	6	16.67%	50%	103	17.17
20	英语	60	53.33%	15%	324	5.4
21	广告学	18	16.67%	44.44%	583	32.39
22	财务管理	24	20.83%	37.5%	882	36.75
23	公共事业管理	25	56%	12%	786	31.44
24	网络与新媒体	7	14.29%	42.86%	165	23.57
25	政治学与行政学	13	61.54%	15.38%	248	19.08
26	化学	10	50%	30%	211	21.1
27	汉语言文学	63	58.73%	14.29%	1449	23
28	应用化学	5	60%	20%	155	31
29	应用心理学	6	50%	16.67%	213	35.5
30	软件工程	10	30%	20%	254	25.4
31	财务会计教育	19	15.79%	52.63%	1014	53.37
32	旅游管理	22	59.09%	18.18%	694	31.55
33	汉语国际教育	15	46.67%	20%	286	19.07
34	工商管理	27	48.15%	29.63%	1047	38.78
35	经济与金融	10	50%	40%	216	21.6
36	中国少数民族语言文学	53	52.83%	32.08%	1134	21.4
37	柬埔寨语	4	25%	50%	81	20.25
38	国际经济与贸易	7	85.71%	14.29%	140	20
39	印度尼西亚语	3	0%	33.33%	52	17.33
40	劳动与社会保障	6	0%	16.67%	128	21.33
41	泰语	18	27.78%	50%	204	11.33
42	视觉传达设计	10	20%	30%	200	20
43	土木工程	8	12.5%	50%	197	24.62
44	小学教育	15	26.67%	20%	258	17.2
45	秘书学	29	10.34%	41.38%	751	25.9
46	学前教育	15	53.33%	6.67%	328	21.87
47	行政管理	10	50%	20%	329	32.9
48	产品设计	5	20%	40%	122	24.4

49	舞蹈学	16	25%	25%	287	17.94
50	越南语	6	16.67%	33.33%	138	23
51	信息与计算科学	4	75%	0%	72	18
52	市场营销教育	9	44.44%	33.33%	145	16.11
53	国际政治	9	11.11%	33.33%	29	3.22
54	电气工程及其自动化	15	46.67%	33.33%	326	21.73
55	应用物理学	9	44.44%	22.22%	27	3
56	数学与应用数学	34	58.82%	20.59%	258	7.59
57	马来语	4	0%	100%	79	19.75
58	会展经济与管理	12	16.67%	50%	226	18.83
59	电子信息工程	11	72.73%	27.27%	152	13.82
60	生物技术	20	65%	35%	209	10.45
61	思想政治教育	12	50%	16.67%	218	18.17
62	制药工程	12	58.33%	33.33%	194	16.17
63	缅甸语	11	27.27%	36.36%	130	11.82
64	翻译	13	30.77%	30.77%	195	15
65	环境科学	19	52.63%	26.32%	142	7.47
66	音乐表演	8	37.5%	25%	94	11.75
67	音乐学	12	50%	25%	213	17.75
68	民族学	32	78.12%	6.25%	157	4.91
69	社会工作	8	50%	0%	53	6.62
70	日语	6	0%	50%	110	18.33
71	药物分析	9	66.67%	11.11%	149	16.56
72	经济学	24	54.17%	12.5%	465	19.38
73	印地语	4	0%	100%	83	20.75
74	旅游管理与服务教育	13	15.38%	61.54%	83	6.38
75	体育教育	32	59.38%	21.88%	406	12.69
76	社会体育指导与管理	11	45.45%	27.27%	249	22.64
77	历史学	31	61.29%	12.9%	201	6.48
78	编辑出版学	16	43.75%	18.75%	114	7.12
79	教育技术学	8	75%	12.5%	88	11
80	统计学	7	42.86%	28.57%	171	24.43
81	哲学	12	58.33%	8.33%	24	2
82	孟加拉语	2	50%	50%	35	17.5
83	环境工程	22	72.73%	31.82%	177	8.05
84	社会学	25	52%	4%	85	3.4
85	物理学	10	40%	20%	87	8.7
86	市场营销	20	15%	55%	578	28.9
87	数据科学与大数据技术	4	50%	0%	92	23
88	应用统计学	4	0%	50%	80	20
89	建筑电气与智能化	5	20%	40%	90	18
90	僧伽罗语	2	0%	100%	22	11
91	尼泊尔语	2	0%	100%	20	10

92	乌尔都语	3	0%	100%	23	7.67
93	菲律宾语	3	0%	100%	21	7
94	泰米尔语	1	0%	100%	6	6
95	普什图语	2	0%	100%	8	4

注：此表不包括未招生专业（萨摩亚语专业、毛利语专业）

（三）人才培养情况

1. 立德树人落实机制

第一，学校重视师德师风建设，始终将培育师德师风放在教师队伍建设的首位常抓不懈，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。结合教师岗位职责，对新进校的青年教师、青年教师、骨干教师等分门别类地多次组织系列培训活动。第二，学校高度重视制度建设，制定《云南民族大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》和《云南民族大学“立德树人，教书育人”教风塑造标准化规范》等作为学校师德师风建设的总纲领，以此统领全校教师师德师风建设工作。同时相继出台覆盖教学全过程的质量标准，进一步规范教师的教学行为，实行更加严格的教学管理；设置师德投诉举报平台，建立健全学生、家长和社会参与的师德监督机制；实行师德表现“一票否决制”。第三，学校利用教师节、“五四”青年节等时机对优秀教师进行宣传，每年对从教 30 年教师进行表彰。学校每年评选“我最喜爱的老师”、“教书育人先进教师”、“优秀教学管理人员”、“优秀辅导员、班主任”等先进人物，在一年一度的元旦篝火晚会上隆重表彰，充分弘扬先进教师的事迹和精神，从而不断提升广大教师从事本科教育教学的获得感、成就感、荣誉感和认可度。

2. 专业课程体系建设

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业综合评价及专业认证要求，制定了学校各专业人才培养方案修订指导意见，要求各专业按照明确专业定位，体现分类发展及专业特色，坚持人才培养标准与学生自主选择相结合，强化实践教学，融入创新创业教育，促进学科专业交叉融合，体现课程开放性原则，实施分类培养，加强培养方案的针对性等原则，从通识教育课、专业教育课及综合实践三个模块构建专业课程体系，其中通识教育课程包括公共必修课和素养教育课，专业教育课包括学科专业基础课、专业基础课和专业选修课，综合实践包括专业实践、毕业实习、毕业论文及社会实践。

3. 教授授课情况

学校严格执行教授为本科生授课制度，特别是鼓励教授为低年级本科生授课，为本科生授基础课。如表 12 所示，2018-2019 学年，学校有 68 个专业的教授为本科生授课，

为低年级本科生授课的平均比例达到 66.09%，有 32 个专业超过 80%，有 24 个专业达到 100%。学校各专业教授为本科生授课工作量饱满，授课积极性高。

表 12 各专业教授为本科生授课情况

序号	专业名称	教授		其中：为低年级授课数	
		数量	比例	数量	比例（%）
1	化学	15	55.56	8	53.33
2	民族学	3	23.08	2	66.67
3	数据科学与大数据技术	1	25	0	0
4	应用化学	14	45.16	7	50
5	会计学	5	17.86	2	40
6	泰语	4	40	4	100
7	信息与计算科学	4	33.33	0	0
8	化学工程与工艺	12	46.15	7	58.33
9	环境工程	13	50	6	46.15
10	历史学	8	40	7	87.5
11	体育教育	6	18.75	5	83.33
12	社会体育指导与管理	3	14.29	0	0
13	软件工程	4	30.77	0	0
14	环境科学	10	40	3	30
15	中国少数民族语言文学	17	25.76	14	82.35
16	经济学	7	29.17	6	85.71
17	经济统计学	3	15.79	3	100
18	数学与应用数学	3	42.86	0	0
19	药物分析	6	26.09	6	100
20	生物技术	4	17.39	3	75
21	学前教育	2	12.5	1	50
22	应用心理学	1	7.69	1	100
23	武术与民族传统体育	3	23.08	3	100
24	财务管理	5	11.11	4	80
25	物联网工程	3	20	0	0
26	土木工程	3	17.65	2	66.67
27	物理学	3	14.29	3	100
28	翻译	6	22.22	3	50
29	应用统计学	3	30	0	0
30	制药工程	7	20.59	5	71.43
31	电气工程及其自动化	5	17.24	3	60
32	美术学	1	3.45	1	100
33	汉语言文学	11	16.67	6	54.55
34	信息管理与信息系统	3	20	2	66.67
35	计算机科学与技术	10	20	6	60
36	国际经济与贸易	3	15	2	66.67

37	统计学	3	33.33	0	0
38	自动化	5	15.62	3	60
39	市场营销	6	11.32	3	50
40	电子信息工程	5	16.67	4	80
41	旅游管理	5	8.62	3	60
42	小学教育	1	4.76	1	100
43	英语	5	14.29	5	100
44	工商管理	6	11.11	5	83.33
45	行政管理	5	16.13	4	80
46	建筑电气与智能化	2	9.09	2	100
47	通信工程	5	15.62	5	100
48	编辑出版学	2	20	0	0
49	音乐表演	1	4.35	1	100
50	思想政治教育	3	16.67	2	66.67
51	人力资源管理	4	7.27	4	100
52	公共事业管理	5	9.43	4	80
53	政治学与行政学	1	6.25	1	100
54	财务会计教育	4	8.16	2	50
55	舞蹈学	1	4	1	100
56	网络工程	1	3.12	1	100
57	广播电视学	4	14.81	4	100
58	音乐学	1	4.17	1	100
59	劳动与社会保障	2	8	1	50
60	网络与新媒体	1	6.25	1	100
61	秘书学	3	4.92	3	100
62	应用物理学	3	20	0	0
63	旅游管理与服务教育	1	5.26	1	100
64	汉语国际教育	2	8.7	1	50
65	环境设计	1	6.25	0	0
66	广告学	4	8.7	4	100
67	会展经济与管理	1	4.35	1	100
68	视觉传达设计	1	9.09	1	100

注：此表不包括无教授授课的专业

4. 实践教学情况

根据学校 135 个专业（包括专升本、专业方向）实践教学学分占总学分比重情况来看，有财务会计教育、动画等 22 个专业实践教学学分占比超过 40%；秘书学专业实践教学学分占比最高，达到 63.33%；有工商管理、信息管理与信息系统等 44 个专业实践教学学分占比超过 30%；低于 30%的有 91 个专业；低于 20%的有 58 个专业；低于 10%的有 10 个专业。总体来看，有 42.22%的专业实践教学比例超过 25%，学校各专业实践教学学分比例基本符合教学质量标准。

表 13 各专业实践教学情况

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
			学分	占总学分 (%)
1	财务会计教育	财务会计教育（专升本）	39	48.75
2	动画	动画	93	56.36
3	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理（瑜伽）	81	52.94
4	财务会计教育	财务会计教育	71	45.81
5	武术与民族传统体育	武术与民族传统体育	87	55.77
6	武术与民族传统体育	武术与民族传统体育（太极拳方向）	87	55.77
7	秘书学	秘书学（专升本）	47.5	63.33
8	财务会计教育	财务会计教育（专升本）	46	57.5
9	工艺美术	工艺美术	88	53.33
10	计算机科学与技术	计算机科学与技术	76	47.5
11	计算机科学与技术	计算机科学与技术（专升本）	47	55.29
12	教育技术学	教育技术学	74	49.33
13	软件工程	软件工程（专升本）	42	49.41
14	计算机科学与技术	计算机科学与技术（专升本）	43.5	54.38
15	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统（专升本）	40	50
16	老挝语	老挝语	89	52.05
17	市场营销教育	市场营销教育	72	43.64
18	经济统计学	经济统计学	64	41.29
19	翻译	翻译	60	40
20	工商管理	工商管理	60	38.71
21	秘书学	秘书学（专升本）	34	40
22	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	58	37.42
23	市场营销	市场营销	57.5	37.1
24	公共事业管理	公共事业管理	57.5	37.1
25	人力资源管理	人力资源管理	57.5	37.1
26	财务会计教育	财务会计教育	57	36.77
27	会展经济与管理	会展经济与管理	57	36.77
28	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育（专升本）	31	38.75
29	计算机科学与技术	计算机科学与技术	50	31.25
30	秘书学	秘书学	55	36.67
31	广告学	广告学	54.5	36.33
32	经济学	经济学	55	35.48
33	工商管理	工商管理（专升本）	30	37.5
34	软件工程	软件工程	56	35
35	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	59.5	36.06
36	学前教育	学前教育	52	34.67
37	经济与金融	经济与金融	52	33.55
38	应用心理学	应用心理学	53	33.13

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
39	物联网工程	物联网工程	50	31.25
40	秘书学	秘书学	46	30.67
41	统计学	统计学	46	28.75
42	信息与计算科学	信息与计算科学	44	27.5
43	数学与应用数学	数学与应用数学	44	27.5
44	市场营销教育	市场营销教育（专升本）	25	31.25
45	汉语言文学	汉语言文学	43.5	29
46	土木工程	土木工程	42	26.25
47	应用统计学	应用统计学	46	27.06
48	小学教育	小学教育	41	27.33
49	药物分析	药物分析	44	27.5
50	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	39	24.38
51	广播电视学	广播电视学	43	26.88
52	广告学	广告学	43	26.88
53	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	54	33.75
54	通信工程	通信工程	37	23.13
55	电子信息工程	电子信息工程	37	23.13
56	生物技术	生物技术	40	25
57	自动化	自动化	36	22.5
58	物理学	物理学	35	21.88
59	制药工程	制药工程	39	24.38
60	小学教育	小学教育（专升本）	28	40
61	网络与新媒体	网络与新媒体	41	25.63
62	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	32	20
63	思想政治教育	思想政治教育	26	17.33
64	泰米尔语	泰米尔语	19	10.5
65	普什图语	普什图语	19	10.5
66	僧伽罗语	僧伽罗语	19	10.5
67	乌尔都语	乌尔都语	19	10.5
68	印地语	印地语	19	10.5
69	孟加拉语	孟加拉语	19	10.5
70	尼泊尔语	尼泊尔语	19	10.5
71	化学	化学	34	21.25
72	环境科学	环境科学	35	21.88
73	环境工程	环境工程	33	20.63
74	化学工程与工艺	化学工程与工艺	31.5	19.69
75	老挝语	老挝语	33	21.29
76	越南语	越南语	33	21.29
77	菲律宾语	菲律宾语	33	21.29
78	印度尼西亚语	印度尼西亚语	33	21.29
79	泰语	泰语	33	21.29
80	柬埔寨语	柬埔寨语	33	21.29

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
81	马来语	马来语	33	21.29
82	公共事业管理	公共事业管理（国防教育与管理方向）	26	16.77
83	缅甸语	缅甸语	33	21.29
84	应用化学	应用化学	25.5	15.94
85	人力资源管理	人力资源管理	24	15.48
86	会计学	会计学	24	15.48
87	工商管理	工商管理	24	15.48
88	市场营销	市场营销	24	15.48
89	财务管理	财务管理	24	15.48
90	旅游管理	旅游管理	24	15.48
91	英语	英语	18	12
92	美术学	美术学	14	8
93	中国少数民族语言文学	中国少数民族（德宏傣族）语言文学	16	10.67
94	汉语言文学	汉语言文学	17	10.63
95	体育教育	体育教育（校园足球人才）	16	10.67
96	视觉传达设计	视觉传达设计	14	8
97	旅游管理	旅游管理（专升本）	10	12.5
98	中国少数民族语言文学	中国少数民族（白族）语言文学	16	10.67
99	公共事业管理	公共事业管理	36	23.23
100	行政管理	行政管理	43.5	28.06
101	国际经济与贸易	国际经济与贸易	16	10.32
102	中国少数民族语言文学	中国少数民族（彝族）语言文学	16	10.67
103	汉语言文学	汉语言文学（专升本）	10	12.5
104	中国少数民族语言文学	中国少数民族（苗族）语言文学	16	10.67
105	服装与服饰设计	服装与服饰设计	14	8
106	舞蹈学	舞蹈学	14	8
107	社会学	社会学	16	10.32
108	中国少数民族语言文学	中国少数民族（傈僳族）语言文学	16	10.67
109	中国少数民族语言文学	中国少数民族（藏族）语言文学	16	10.67
110	会展经济与管理	会展经济与管理（专升本）	10	12.5
111	环境设计	环境设计	14	8
112	旅游管理	旅游管理	14	8.48
113	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	16	10.6
114	政治学与行政学	政治学与行政学	45.5	29.35
115	法学	法学	16	10.32
116	中国少数民族语言文学	中国少数民族（壮族）语言文学	16	10.67
117	音乐学	音乐学	14	8
118	历史学	历史学	16	10.67
119	体育教育	体育教育（专升本）	16	22.54
120	中国少数民族语言文学	中国少数民族（景颇族）语言文学	16	10.67
121	中国少数民族语言文学	中国少数民族（佤族）语言文学	16	10.67
122	社会工作	社会工作	16	10.32

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学	
123	日语	日语	16	10.67
124	体育教育	体育教育	16	10.6
125	产品设计	产品设计	14	8
126	汉语国际教育	汉语国际教育	14	8.48
127	中国少数民族语言文学	中国少数民族（拉祜族）语言文学	16	10.67
128	音乐表演	音乐表演	14	8
129	编辑出版学	编辑出版学	16	10.67
130	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育（专升本）	10	12.5
131	中国少数民族语言文学	中国少数民族（哈尼族）语言文学	16	10.67
132	中国少数民族语言文学	中国少数民族（西双版纳傣族）语言文学	16	10.67
133	汉语国际教育	汉语国际教育	17	10.63
134	民族学	民族学	16	10.26
135	中国少数民族语言文学	中国少数民族（纳西族）语言文学	16	10.67

5. 创新创业教育情况

学校成立了创新创业教育工作领导小组，开设创新创业学院，由学校就业创业指导服务中心作为牵头单位负责学校创新创业教育工作。学校按照创新创业教育目标要求修订了人才培养方案，2018-2019 学年，开展创业培训项目 466 项、创新创业讲座 11 次、发放创新创业奖学金 13.02 万元、投入创新创业专项资金投入 120 万元。全校参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生数 1032 人，参与创新创业训练竞赛的全日制在校本科生 2032 人。2018-2019 学年，学校积极鼓励在校生积极申报立项校级（61 项，结项 59 项）、省级（60 项）和国家级大学生创新创业训练项目（30 项）。2018 年中国“互

表 14 创新创业教育情况表

项 目		数量
1.是否成立创新创业教育工作领导小组		是
2.是否开设创新创业学院		是
3.创新创业教育工作牵头单位		就业创业指导服务中心
4.是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
5.创业培训项目数（项）		466
6.创新创业讲座（次）		11
7.创新创业奖学金（万元）		13.02
8.创新创业专项资金投入（万元）		120
9.创新创业教育教材数（门）		0
10.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1032
11.参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）		2032
12.在校学生创业项目	项目数（项）	429
	参与学生数（人）	2022
	获得资助金额（万元）	12.52

联网+”大学生创新创业大赛，报名 430 项，2007 位学生参与，获得国家级铜奖 1 项、省级金奖 8 项、省级银奖 19 项、省级铜奖 8 项，取得了优异成绩。2019 年，获全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖 3 项， 全国大学生计算机设计大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项。

6. 学风情况

学校深入贯彻立德树人根本任务，坚持以学生为中心，紧抓学风建设，提出了若干措施，积极努力构建学风管理长效机制。第一，规范学生作息时间，进一步营造良好的宿舍育人环境。第二，为了提高学生自我学习和自我教育的能力，图书馆作为第二教育课堂，要求每学生每学期借阅量不低于 3 册，提高文献资源利用率，培养学生自主学习的良好习惯，养成优良的学风。第三，开展学风状态专项调查工作，举办学风调查学生座谈会，了解学风现状及影响因素。第四，每学期开学第一周开展教学大检查，狠抓学生上课迟到早退情况，目前已经养成良好的上课习惯。第五，开放公共自习室，培养学生上早自习、晚自习、晨读等学习习惯。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

第一，学校把本科教学工作视为头等大事，在制定规划、出台政策等方面均始终突出本科教学的中心地位，成立党委教学工作委员会办公室；建立全体校领导联系学院制度，及时掌握教学一线真实情况。第二，校党委书记和校长亲自为本科生授课，将校领导深入课堂一线巡视、听课形成制度，了解掌握本科课堂真实情况，及时解决存在的突出问题。如学校专门制定领导干部听课制度，规定校党政领导班子成员每人每学期听课不少于 4 学时，其中，分管教学工作校领导不少于 8 学时；每年 9 月新生开学第一课都由书记或校长主讲；同步实施机关干部联系学生班级制度，加强校级职能部门与学院的联系。第三，学校重视开好全校教学工作会议，适时组织开展专题调研，解决本科教学中存在的突出问题。第四，学校领导高度重视本科教学发展，关注人才培养的条件建设，加大教学经费投入，定期统计和更新教学设备设施，有计划补充与本科教学改革实践相匹配的资源需求，较好地支撑本科教学及人才培养需求。第五，学校制定一系列文件强调“教学工作始终是学校的中心工作、本科教育是学校教育的主体和基础”，要求党政机关、群团组织、后勤服务部门都要围绕教学中心工作提供服务保障，引导全校紧紧围绕人才培养，形成良好的“教书育人、管理育人、服务育人”氛围。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

第一，学校常委会和校长办公会常态化研究决策本科教学工作重要事项，根据工作需要不定期地专题研究本科教学工作。第二，学校设学术委员会，就专业建设、人才培养方案修订和重大事项进行论证和指导；设教学工作委员会，主要负责本科人才培养工作的顶层设计，组织协调和指挥实施工作；设学位评定委员会，负责学位授予办法制定，学位授予的审查和裁决，确保学士学位授予质量。第三，除了教务处和各教学单位直接组织教学管理工作以外，还健全了学生工作部（处）、招生就业处、宣传部、团委等部门参与的学生教育管理组织体系，负责全校本科生思想政治教育、学生事务管理和招生就业指导等工作，第四，成立双创学院，着力创新创业人才培养。

（三）教学质量保障体系建设

学校于 2019 年 6 月成立质量保障与监督管理处，承担学校的教学督导、教学评估、专业评估、绩效评估等工作，负责学校党委或行政授权的专项工作与重点工作的督促和评估等，组织教学质量保障体系的建设和正常运行。通过制定《云南民族大学本科教学质量标准》《云南民族大学“立德树人，教书育人”教风塑造标准化规范》、《云南民族大学教学质量保障体系纲要》、《云南民族大学督导工作条例》等系列文件，一手抓内部治理，建立起“引导、激励、评价、监督、惩罚”协调联动的管理机制，落实本科

教育教学质量责任制和本科教学质量评价体系；一手抓教育教学改革，推进专业设置、课程体系、教学方法和手段的改革创新，不断创新人才培养模式，提高教育教学质量。

（四）日常监控及运用情况

在日常监控方面，主要是通过三种方式：第一，建立校院两级的督导听课制度，根据督导工作条例开展听课、看课等监督检查，对任课教师的教学水平及教学能力进行评价并及时反馈意见建议；第二，学校每学年都将开展学生评教工作，学生对任课教师的师德师风、教学水平及教学能力等方面进行评价并及时反馈学生的学习效果；第三，同行评教，教授、副教授需要对青年教师开展听课评价工作，积极交流教学经验，从而提升青年教师的教学水平。2018-2019 年度，本科参与评教 22492 人，校院两级督导 302 人，学年内听课 4472 学时，校领导听课 92 学时，中层领导听课 1039 学时。

（五）规范教学行为情况

在教学管理过程中主要做到以下几点：第一，学校每学期开学第一周都将对学校上课情况进行全覆盖检查并及时作出通报，督促教师严格遵守教学工作规章制度，检查学生的迟到早退等情况，经过多年的运行，目前全校教学秩序井然，已形成良好的教风、学风。第二，学校定期组织以“学院自查为主、学校抽查为辅”的教学检查工作，主要是对任课教师的教案、教学大纲、教材及课件以及教师学生双考勤情况等进行检查；第三，组织督导老师对学院开展的教学管理工作进行监督检查并及时反馈意见和建议。

（六）本科教学基本状态分析

自 2015 年起，按照教育部要求，学校每年组织各学院及部门开展本科教学状态数据填报和本科教学质量报告编制工作。借助全国普通高校教学基本状态数据库系统，连续五次采集全校本科教学基本状态数据，并形成教学状态数据分析报告，透过数据及时发现学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节并及时整改，实现了对教学状态的动态监测。在此基础上，学校每年面向社会发布《云南民族大学本科教学质量报告》，从人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况、各类全日制在校学生情况、本科生源质量情况、师资队伍情况、教学经费投入情况、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等几个方面剖析学校人才培养情况，主动接受社会监督。

（七）开展专业评估、专业认证、国际评估情况等方面

自 2014 年起学校优先支持计算机科学与技术、电气工程及其自动化、化学工程与工艺等专业参与工程教育专业认证，并逐步推进电子信息工程、自动化、通信工程、网络工程等其他理工科类专业开展专业认证工作。每个项目建设为期两年，项目资金支持为每个项目 30 万元。2018 年学校接受教育部本科教学审核性评估并顺利通过。2018 年 11 月，学校组织全校 94 个专业参加云南省本科专业综合评价工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

根据 2018-2019 学年上下两个学期的学生评教情况来看，教学质量等级为优秀的比例达到 95.82%，良好为 3.99%，中等为 0.19%。据调查，我校毕业生对教学的满意度评价为 89%，与全国非“211”本科平均水平（87%）相比具有一定的优势，反映出毕业生对于学校教学工作效果的认可程度较高。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校 2018-2019 学年应届本科毕业生共有 5973 人，毕业率 97.23%；其中，5758 人获得学位，学位授予率 96.40%。从各专业情况来看，思想政治教育等 63 个专业毕业了达到 100%，其中有 47 个专业学位授予率达到 100%；通信工程等 9 个专业的毕业率低于 90%，广播电视学等 13 个专业的学位授予率低于 90%。总体来看，学校 50%以上的专业毕业率能够达到 100%，约有 80%的专业毕业率及学位授予率能够超过 95%，具体如表 15 所示。

（三）应届本科毕业生升学、就业情况

学校 2018-2019 学年应届本科毕业生中升学 385 人，其中考取本校研究生 213 人、考取外校研究生 93 人、免试攻读硕士研究生推荐 67 人、出国深造 12 人；签署就业协议共计 4112 人，其中政府机关 319 人、事业单位 514 人、企业 2489 人、部队 32 人、参加国家地方项目就业 144 人；灵活就业 280 人；自主创业 50 人；2019 届累计升学和就业 5111 人，具体如表 15 所示。

（四）社会用人单位对毕业生评价情况

2018-2019 学年本科生初次就业率为 84.3%。通过对用人单位发放《云南民族大学用人单位满意度调查表》进行抽样调查，结果显示用人单位对云南民族大学毕业生总体满意度较高，满意及以上的比例为 96.2%。用人单位对学校人才培养的评价反馈：我校学生综合素质较高，岗位适应力和学习能力强，有团队合作精神，踏实肯干。反映问题较为集中的情况是：表达能力，包括书面表达和口头表达能力欠佳，沟通能力有待提升。

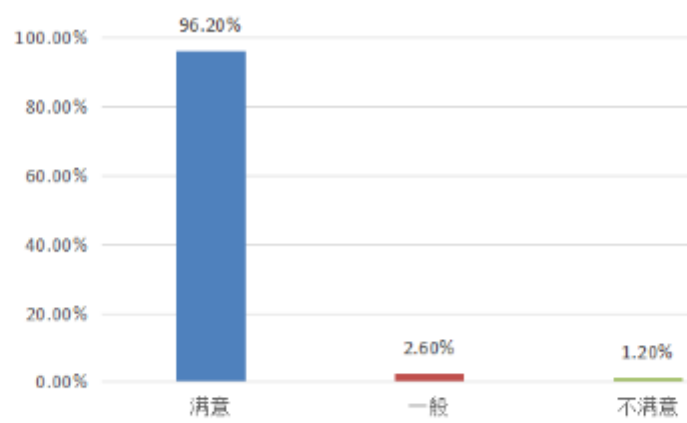


图 7 用人单位对毕业生评价情况

（五）毕业生就业情况

2018-2019 学年应届本科毕业生初次就业率为 84.3%。未就业毕业生的原因主要为继续考研或申请出国深造、备考公务员过程中、已工作但未正式签约、身体原因暂不就业、家庭原因暂不就业、其他原因未就业等 6 种情况。从未就业的状况分析来看，由于云南省各地州招录时间参差不齐，导致准备考录事业单位的学生就业进程比较缓慢。而且我校毕业生对机关事业单位的就业热情居高不下，等待后续考录的未就业学生占比较大。

表 15 2018-2019 学年毕业生就业去向分布情况

项 目		人 数	
1.应届毕业生升学基本情况（人）	总数	385	
	其中：升学考取本校	213	
	其中：升学考取外校	93	
	其中：免试推荐研究生	67	
	其中：出国（境）深造	12	
2.应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域 总数
			学校非所在区域 总数
	总数		4112
	签署就业协议	政府机关	319
		事业单位	514
		企业	2489
		部队	32
		参加国家地方项目就业	144
		其他	0
	升学（含出国（境）深造）		284
	灵活就业		280
	自主创业		50
			4

七、特色发展

（一）深化学分制改革，完善现代大学教育教学管理机制

按照云南省教育厅的统一部署，学校制定了《云南民族大学深化本科学分制改革实施方案》及相关配套文件，从学分管理、教学管理、课程管理、学生管理、教师管理共提出了 56 项具体措施，于 2019 年 9 月整体实施。本次学分制改革以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科工作会议精神，落实立德树人根本任务，遵循现代高等教育发展规律和党的民族教育方针，坚持大学职能“育人为本”，办学层次“以本为本”，发展理念“以生为本”，价值导向“质量为本”，深化学分管理和教学管理改革，健全学生中心，建好课程中心，优化教师中心，坚持“把学习的自主权交给学生”，调动教师教学积极性和学生学习主动性，培养造就具有宽厚基础知识、较强实践创新能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过深化本科学分制改革，进一步完善学分制教学管理，以提升人才培养能力和质量为重点，以建立健全学分制管理制度体系为基础，以完善人事分配、课程管理、学生管理、后勤服务为保障，优化教育教学资源配置，创新人才培养机制，调动师生教与学的积极性和主动性，全力构建高水平人才培养体系，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。通过 4~5 年的深化改革，建成学生自主选择专业、自主选择课程、自主安排学业进程、自主建构知识体系的教学管理模式，现代大学教育教学管理体制机制不断健全完善，本科人才培养质量显著提高。

（二）“多元融合”的民族团结育人体系的构建与实践——培养新时代民族团结的践行者促进者守护者

云南民族大学以“团结”和“进步”作为学校的灵魂，经过长期探索，成功实践了“以思想政治为主干，民理+团结、语言+专业、学院+基地、平台+协作、融合+嵌入、技能+文化”的新时代民族团结的践行者促进者守护者“1+6”人才培养模式。实现了民族团结教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”转变，从传统的单向灌输教育向多种形态混合的立体式熏陶教育转变，从知识积累向素质提升转变。实践中，以民族团结入脑入心为目标，突出党建引领，创新了新生第一课、校园文化活动课、基地参观学习课、社会实践课等新的课堂，探索形成了我国民族团结教育，特别是高等学校开展民族团结教育的有效途径。在教育教学方面实现了重大突破，丰富了高等教育服务国家发展战略人才培养的内容；基本解决了理论教学、实践教学、机制建设和文化育人相脱节的问题；构建了民族团结教育的模式；提高了民族团结进步理论科学研究教育教学的水平。先后获得国务院“全国民族团结进步模范单位”，国家民委“全国民族团结进步创建活动示

范单位”荣誉称号。长期以来，云南民族大学“1+6”模式培养的学生，无论在校还是毕业离校，都成为民族团结的践行者促进者守护者，并把民族团结一家亲的信念播撒到更多人心上。“1+6”民族团结人才培养模式符合教育教学规律，为高校提供了可借鉴、可使用的经验和样本。

（三）融“民族·文化·语言”为一体的东南亚南亚语种专业人才培养体系构建与实践

21 世纪以来，国家外交战略对云南赋予了新定位，着力建成连接东南亚南亚国际大通道、面向南亚东南亚辐射中心和重振南方丝绸之路经济带。语言不仅是交流工具，更是承载民族文化交流传播的媒介，其重要性日益彰显。在服务云南新定位，尤其是通过语言交流实现与沿线国家“言相通、民相通、心相通”目标定位过程中，传统理念下培养的语言类人才，社会适应力、发展力和引领力还不充分。云南民族大学有 60 余年少数民族文化、语言与周边国家语言文化的研究历史，1993 年起开办东南亚语种专业，加强与国内外大学学科专业建设合作，专门开展跨境民族、少数民族语言和东南亚国家语言的渊源和文化关系研究。在揭示“语系同宗、语族同源、语言相通”内在规律的基础上，首创了“精通语言、熟识民族、传播文化”的东南亚南亚语种专业人才培养理念。经过 10 余年改革探索，通过调整人才培养方案，重构课程体系，建构师资队伍，打造国家级特色专业等开放共享实践平台，真正将“民族、文化、语言”等元素有机融入语言人才培养全过程，构建了融“语言·文化·民族”为一体的东南亚南亚语种专业人才培养体系，培养了一大批既懂得少数民族语言文化又精通东南亚南亚国家语言的高级专门人才。

（四）立足区域产业需求、实现专业转型发展——电气工程专业人才培养改革与实践

在“一带一路”、“创新驱动发展”和“应用型转型”的战略背景下，立足云南区位优势，结合产业发展需求，针对如何培养适应产业新需求的人才问题，云南民族大学提出“四坚持四解决”理念。首先坚持“服务于边疆民族地区教育发展和产业需求”的理念，构建“专业+实践”、“专业+语言”的人才培养模式，解决了所培养的人才服务边疆民族的问题，在能力获得行业认可前提下，在云南省地方院校中起到人才培养体系的示范作用；其次坚持“虚实结合，以实验虚，以虚辅实”的思路，建成多元化的实验、实习、实践平台基地，解决了构建电气工程专业人才应用型转型的教育体系问题，起到专业转型发展的引领作用；第三，坚持“教师走出去+模式引进来”的机制，探索出地方院校师生国际化培养新路径，解决了地方院校服务“一带一路”方法的问题；最后通过坚持“教+训+赛”的方式，形成“基础夯实-能力提升-创新创业”的培养轨迹，解决

了学生创新创业能力提升培养体系的问题。近 5 年来，共获得 8 项省级及以上奖励、7 项省级及以上教学平台、18 项省级及以上教改项目、6 项省级及以上教师培养成果、51 项省级及以上学生“双创”成果的好成绩，充分检验了我们提出的“四坚持四解决”理念的引领作用和示范作用。

（五）“深耕本土、美美与共”的边疆民族艺术设计产教融创人才培养模式探索与实践

云南民族大学近年来的艺术设计教学成果一直秉承“民族性、边疆性、国际性”的办学定位，深耕本土，以“民族艺术教育为核心”的传承思想作为教学出发点，结合区域性市场需求，以中国少数民族艺术的硕士点高层次办学为带动，积极探索与民族工艺企业联动培养的教学模式，完成了 1 名高校教师+1 名非遗传承大师共建的“1+1”双师工作室建设。产教融创，共有 50 余件民族元素的设计真题项目推向市场、服务边疆文化创意产业的发展。于 2018、2019 年获得国家艺术基金项目两项，教育部人文社科项目 2 项，学生作品一举斩获 2019 国际三大设计奖之德国红点奖与英国 Pent awards 世界包装设计奖、中国平面设计师协会 CGDA 银奖与中国大学生计算机设计大赛一等奖等国际国家级重要奖项。在国际交流中，作品《莲》、《观照》两幅教学作品，曾赠于中印两国国家领导人。

（六）基于“1+2+X”民族传统体育特色人才培养模式的探索与实践

云南深厚的历史文化积淀是少数民族传统体育特色学科体系萌生的必要养分，在民族团结示范区建设的大背景下，云南民族大学全面整合资源，搭建云南地区独特的适应民族地区体育事业发展人才需求的人才培养模式。“1+2+X”，“1”为一个核心，即民族传统体育特色人才培养模式的核心是以培育服务民族团结进步示范区建设的应用型、学术型、复合型人才为最终目标；“2”为两个特色，即结合开放式、国际化、民族性的要求，在立足少数民族传统体育学科专业建设基础上，融入太极、瑜伽两个特色项目，促进民族传统体育文化的自我融合和国际交流；“X”为多元化人才培养选择，即针对社会市场对复合型结合能力人才培养的需求，结合学校、体育部门、企业、俱乐部、社区等多元化主体的共同参与，实现民族传统体育特色人才培养质量的全面提升。主要解决了五方面的教学问题：一是地方民族院校体育复合型人才如何服务民族团结进步示范区建设；二是解决民族传统体育传承保护与发展创新问题；三是解决社会及市场对人才多元化的需求与民族传统体育文化传承人才断层，及矛盾调和问题；四是针对民族传统体育文化国际传播与交流人才奇缺的现状，提出切实可行的人才培养方案；五是解决了民族传统体育人才与服务社会大健康人才需求的对接问题。复合型“1+2+X”培养模式的灵活性、师资力量的多元性、课程设置的多样性、注重实践环节、注重就业导向等特征在云南 16 个地州地方高校与我校交流时备受推崇，目前已被全国部分高校、全国民族院校、

云南 16 个地州地方高校学习借鉴。

（七）融合计算思维培养与程序设计能力提升的教学体系构建与实践

坚持民族教育要服务于边疆民族地区跨越式发展的定位，针对如何提高计算机程序设计课程教学质量的问题，云南民族大学构建了融合计算思维培养与程序设计能力提升的教学体系，实践了“因材施教+多渠道整体推进”的教学模式。具体措施包括：设计“分学科+分专业+分层次”的教学方案，解决了不同学科专业的学生对程序设计课程习得的专业要求、兴趣和关注度差异，实现“要我学”向“我要学”的转变；以计算思维训练与提高程序设计能力为目标，重新组织和梳理教学内容，形成更合理且前后衔接的知识结构，以解决在课程教学中的“横向”分析式教学较多，学科专业的相互关系对程序设计与后续课程的支撑作用不足的问题；开展分层次教学与个性化培养，解决因学情差异而出现的“吃不饱”和“吃不消”现象；按照不同课程性质，设计不同的教学策略，解决教学策略的选择与运用既着眼教学活动的全过程，又兼顾教学各要素环节作用的有机结合，保证教学的有效进行的问题；实践线上与线下、翻转课堂等多种教育教学方法和采用雨课堂、智慧树、学堂在线互联网平台的现代教学手段，实现了将以学生为中心的培养理念贯穿于学习能力、创新意识、协作精神、表达能力和实践能力培养全过程；开展科研训练与科技竞赛，实现“以赛代训，赛训结合，以赛促学”的创新实践能力培养主线。受到学校和云南省兄弟高校的认可和借鉴，起到很好的辐射作用，并与昆明理工大学共同申报、获得教育部 2018 年度教育信息化教学应用实践共同体项目。

八、需要解决的问题

（一）存在的突出问题

1.本科教学中心地位需要进一步加强。部分中层干部、教师和管理人员对高等教育改革与发展的新思想、新理念认识不足，思想更新不及时，观念还不完全适应创新人才培养的质量要求。本科教学中心地位的责任意识、担当意识还需强化，教师致力于教学工作的荣誉感还需进一步升华，管理服务部门以学生为中心，为人才培养服务、为教学服务、为师生服务的意识还需进一步提高和落实。

2.教学激励机制还需要进一步完善。现行的教师考核与评聘机制不完善，特别是教师的职务晋升、岗位评聘、评奖评优等与科研项目、科研成果等挂钩比重较大，关注教学研究、教学改革探索不足；各级各类高层次人才评价中，科研指标占比较大，教学指标相对较弱。部分教师的教学内容及教学方式方法因循守旧，教学效果不佳。

3.专业建设水平有待进一步提高。学校现有 97 个本科专业，专业数量过多，部分专业重复设置，不同学院，过多的专业布局不利于集中教学资源办好每一个专业。专业设置、布局及规模未能充分反映行业、区域和国民经济运行中的地位和作用，存在一定的盲目性。专业建设重视程度不够，优势特色专业较少。

4.课程开放共享需要进一步加大。一些学院之间、学科之间、专业之间本应共享的课程，由于种种原因却未能打通共享，造成资源重复浪费。选修课数量不足，比例偏低，未能契合当前学分制改革下的目标和应用型、复合型、创新型人才培养的需要。

5.学生学业指导的机制还需要进一步完善。专任教师、辅导员、班主任、本科生导师对学生学习指导、专业指导、课程指导、就业指导等方面作用发挥不明显，机制体制的建设和落实不到位。在学生成长成才过程中的学习指导和课余辅导的力度不足，部分教师的教书育人的责任感不够，专任教师课后辅导工作机制不完善。

（二）解决问题的措施及建议

1.坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。要从内涵建设、转型发展、改革发展的战略高度认识教学工作，牢固树立本科教学是高校之本的理念。不断强化教师的教育发展观、学术育人和实践育人的教育观，引导广大教师深刻认识本科教学中心地位的内涵和要求，促使教书育人的思想深入人心。进一步解放思想，转变观念，以学生为中心，充分发挥教师的主导作用，切实加强教师投入本科教育教学的积极性、主动性和创造性。

2.以学生发展为中心，以深化学分制改革和专业综合评价为抓手，以绩效分配制度、教学奖励办法等制度为措施，加强教学激励机制。进一步完善教师考核与评聘体系，教师岗位聘用与考核必须重视教学评价，教师参加进修培训和各级各类教研活动等与教师

岗位聘用相挂钩，形成本科教学工作不可替代的评价机制，引导全员积极参与和投身本科教学工作。

3. 进一步规范专业准入及退出机制，提高专业建设水平。设置较高的新增专业准入标准，严把入口关，确保新增专业符合区域、社会经济发展趋势，顺应国家产业发展导向。进一步加强对已有专业的评价力度，将专业建设水平和人才培养质量作为是退出及重点建设的重要依据，真正做到对学生负责，对国家负责。

4. 加强在文理科类学院中打通选课机制，实现不同专业的部分相近课程共建共享。充分发挥优质课程的引领示范作用，省级以上精品课程、重点课程、示范课程、精品视频公开课等务必实现网络化、共享化。

5. 以学生职业生涯规划 and 学业规划为引领，发挥专任教师、辅导员、班主任、本科生导师对学生学习指导、专业指导、课程指导、就业指导的育人效能。要通过建立健全考核评价机制，切实调动教师的积极性，以学生职业生涯规划 and 学业规划为引领，引导学生进一步增强学习动力，强化多形式的课余辅导、严格学业标准、加大学业警示等为抓手，不断提高学生的自主学习能力和专业学习成绩。

附表：云南民族大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

附表 云南民族大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项目	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.78%
2	教师数量及结构	1.教职工总数 1823 人，其中专任教师 1389 人，外聘教师 222 人。 2.专任教师职称结构：教授（含其他正高职称人员，下同）204 人，副教授 392 人，讲师 531 人，助教及未评级人员 262 人。 3.专任教师学历结构：博士 356 人，硕士 700 人，学士及以下 333 人。 4.专任教师年龄结构：35 岁以下 387 人，36-45 岁 580 人，46-55 岁 326 人，56 岁以上 96 人。 5.专任教师学缘结构：最终学历为本校的 198 人，外校的 1184 人，其中境内 1125 人，境外 59 人。
3	专业设置情况	1.本科专业总数：97 2.新专业数：20
4	生师比	21.67:1
5	生均教学科研仪器设备值	0.80 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	2603.78
7	生均图书	72.39 册
8	电子图书、电子期刊种数	1314672 册
9	生均教学行政用房 （其中生均实验室面积）	1.教学行政用房面积：16.01 平方米 2.生均实验实训室面积：1.07 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	3190.37 元
11	本科专项教学经费 （自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	5,457.81 万元
12	生均本科实验经费 （自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	393.64 元
13	生均本科实习经费 （自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	74.56 元
14	全校开设课程总门数 （学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	4067 门

15	实践教学学分占总学分比例 (可按学科门类)	1.哲学: 10.32% 2.法学: 13.56% 3.经济学: 30.16% 4.教育学: 34.03% 5.历史学: 10.67% 6.文学: 18.59% 7.艺术学: 24.01% 8.管理学: 28.59% 9.理学: 24.4% 10.工学: 31.39%
16	选修课学分占总学分比例 (可按学科门类)	1.哲学: 26.67% 2.法学: 23.19% 3.经济学: 29.03% 4.教育学: 25.63% 5.历史学: 26.67% 6.文学: 24.96% 7.艺术学: 26.32% 8.管理学: 25.90% 9.理学: 28.39% 10.工学: 27.81%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	80.82%
18	教授讲授本科课程占课程总门数的比例 (一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1; 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算)	14.14%
19	应届本科毕业率	97.23%
20	应届本科生学位授予率	96.4%
21	应届本科生就业率	84.3%
22	体质测试达标率	93.83%
23	学生学习满意度 (调查方法与结果)	1.学生对课堂教学评价为优秀的占 95.82%, 良好的占 3.99% (学评教)。 2.根据毕业生学习满意度调查, 我校毕业生对教学的满意度评价为 89%。
24	用人单位对学生的满意度 (调查方法与结果)	96.2%